

Рекомендации родителям будущих первоклассников по развитию речи

1. Больше говорите с ребенком для того, чтобы он, во-первых, чаще слышал правильную, четкую, неторопливую, выразительную речь взрослого, которая является для него образцом, а во-вторых - чтобы развивать активную речь будущего первоклассника. Необходимо добиваться полных ответов на Ваши вопросы, стараться дослушивать до конца, иногда специально изображать непонимание, чтобы ребенок более четко и подробно Вам что-либо объяснил. Понимание с полуслова или даже с жеста не очень полезно для развития речи ребенка.

2. Обращайте внимание ребенка на огромное многообразие окружающих его предметов и явлений, таким образом, пополняя словарный запас ребенка. Увиденное на картинке ребенок может с первого раза и не запомнить, а вот увиденное "вживую" - запомнит почти наверняка. При этом можно задавать ребенку вопросы: "какой?", "какая?", "какое?", "что делает?" и т.д. Можно играть в такую игру. Ребенок загадывает какой-то предмет и начинает его описывать, при этом, не называя его. Вы должны отгадать, что это. В идеале ребенок должен описать предмет по следующим параметрам: цвет, форма, размер, материал, к какому классу предметов относится.

3. Важной предпосылкой овладения письменной речью является хорошо развитый фонематический слух. Для того, чтобы успешно работать над ним, необходимо слуховое внимание, которое можно развивать, обращая внимание ребенка на звуки, окружающие его (шум дождя, рев мотора, шелест пакета и многие-многие другие). При этом, обращайте внимание на то, откуда слышится звук (слева, справа, сверху, снизу, спереди, сзади). Советую поиграть в такую игру: возьмите колокольчик (погремушку), попросите ребенка закрыть глаза и звените колокольчиком с разных сторон, а ребенок должен называть, где звенит (справа, слева, спереди, сзади и т. д.), И еще одна игра на развитие слухового внимания. Наполните спичечные коробки разными крупами (горохом, рисом, фасолью и т. д.). Послушайте вместе с ребенком, как гремят коробочки, какая крупа дает тот или иной звук, После этого можно попробовать угадать с закрытыми глазами.

4. Составление коротких рассказов, по сюжетным картинкам. Основная задача состоит в том, чтобы ребенок научился правильно устанавливать последовательность картинок и составлять минимум по два предложения по каждой из них. Для этой цели подойдут любые наборы сюжетных картинок.

Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний.

- Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.
- Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
- Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.
- Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
- Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
- Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!

Запомните:

- При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя! Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, **поэтому он не может быть ленивым.**
- Постарайтесь не сравнивать достижения ребёнка ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).
- Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.

Важно: перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.

Какие знания должны быть сформированы у будущего первоклассника?

В области **развития речи** и готовности **к овладению грамотой** будущему первокласснику необходимо:

- * уметь четко произносить все звуки речи. Не путайте букву со звуком! (Звук мы слышим, букву пишем.);
- * уметь интонационно выделять звук в словах;
- * уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- * уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в

конце);

*уметь произносить слова по слогам;

*уметь составлять предложения из 3-5 слов;

* уметь в тексте назвать количество предложений;

* уметь называть в предложении только второе слово, только третье слово, только четвертое слово и т.д.;

* уметь употреблять разные части речи точно по смыслу;

* уметь отвечать на вопросы и задавать их;

*уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк - это животные);

*уметь составлять рассказ по картинке (например, "В зоопарке", "На детской площадке", "Отдых на море", "За грибами" и т.д.)

* уметь составлять несколько предложений о предмете;

* уметь наизусть читать любимые стихотворения;

*уметь последовательно передавать содержание сказки.

Поощряйте умение ребенка наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!

К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные **математические** представления:

* знать цифры от 0 до 9;

* уметь считать до 10 и обратно;

* уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;

* уметь сравнивать числа первого десятка;

* уметь соотносить цифру и число предметов;

* уметь сравнивать две группы предметов;

* уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

* знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг;

* уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;

* уметь оперировать понятиями "налево", "направо", "вверх", "вниз", "раньше", "позже", "перед", "за", "между", "прямо, по кругу, наискосок", "больше-меньше", "старше-моложе", "горизонтально-вертикально";

* уметь группировать по определенному признаку предложенные предметы.

Подготовка к чтению:

6-7 летний малыш должен знать все печатные буквы алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты.

Практические советы родителям будущих первоклассников от педагога - психолога.

Казалось бы, только вчера малыши первый раз переступили порог детского сада, а сегодня они уже выпускники – будущие первоклассники. И опять для родителей наступает пора – как подготовить детей к школе, как им преодолеть этот сложный период.

Уважаемые родители, чтобы занятия с ребёнком по подготовке к школе не превратилась в пытку и для Вас, и для ребенка, предлагаю ознакомиться с советами.

1. Образовательная деятельность ребенка должна быть организована так, чтобы ему было интересно и комфортно. Занятия должны длиться не менее и не более 30 минут, важно учитывать индивидуальные особенности дошкольника:

- если ребенок застенчив, нерешителен, его нужно подбодрить, поддержать;
- смел, уверен в себе – научить критически оценивать свои ответы;
- быстро и легко выполняет задания, можно предложить ему их усложненный вариант;
- затрудняется отвечать, нужно задержать подольше на простых заданиях;
- стремится быстро менять задания - старайтесь заинтересовать ребенка, научите находить в задании что-то новое, необычное для него.

Если ребенок не устает, ему хочется еще заниматься – значит, вы все делаете правильно.

2. Занятия целесообразно проводить 2 раза в неделю, дополняя их играми и познавательными мероприятиями. Важно проводить их регулярно, не делая больших перерывов, и не компенсируя пропущенные удвоением их частотности.

3. Прежде чем приступить к выполнению заданий, упражнений советую Вам определить темперамент ребенка. Для этого понаблюдайте за ним во время игр или занятий.

Если ребенок подвижный, легко приспосабливается к обстоятельствам, общителен, контактен и способен быстро схватывать все новое, однако бывает излишне рационален, не всегда доводит дело до конца, он **-сангвиник**.

Если инертен, спокоен, малоподвижен, настойчив, упорен, медлителен – **флегматик**.

Если ребенок вспыльчив, резок, раздражителен, эмоционально реактивен, быстро включается в дело и быстро остывает, требует оценки своих действий – **холерик**.

Если ребенок необщителен, замкнут, впечатлителен, рассудителен, неэмоционален – *меланхолик*.

При выполнении упражнений и заданий рекомендую следующие правила общения

С ребенком - сангвиником:

- Четко ставьте перед ним цель любой деятельности.
- По возможности старайтесь демонстрировать результаты его достижений,
- Постоянно поддерживайте и одобряйте;

С ребенком – флегматиком:

- Демонстрируйте практический результат выполняемой им работы,
- Контролируйте выполнение работы на каждом этапе деятельности,
- Поддерживайте любые начинания ребенка, проявление инициативы;

С ребенком – холериком:

- Разговаривайте спокойным тоном,
- Предъявляйте четкие и обоснованные требования,
- Четко, положительно оценивайте его деятельность;

С ребенком – меланхоликом:

- Используйте в общении «эмоциональное поглаживание»,
- Как можно чаще демонстрируйте достижения ребенка,
- Создайте условия для выполнения совместных действий в паре с другими детьми или взрослыми.

4. Взаимодействуйте с ребенком только в том случае, если Вам это действительно понятно и интересно, а главное – Вы способны сохранять спокойствие и доброжелательность от первой до последней минуты образовательной деятельности.

ПОМНИТЕ: ни один ребенок на свете не может (и не должен) абсолютно во всем соответствовать представлениям о том, каким ему быть.

5. Следите за правильной осанкой ребенка во время выполнения письменных заданий.
6. Чтобы образовательная деятельность была интересной и качественной, заранее подготовьте все самое необходимое. Для дошкольника очень важен антураж: красивые, яркие, новые (а еще лучше - неожиданные) предметы, удобное и уютное рабочее место.
7. Начинайте образовательную ситуацию с интриги (загадочного предмета или загадки). Фантазия и изобретательность – ваши помощники, способные привлечь внимание даже самого непоседливого малыша!

Важно помнить, что неудачи снижают интерес, затрудняют обучение.

8. В конце образовательной деятельности обязательно поведите итог, спросите у ребенка, чем он занимался, что ему особенно понравилось,

- что вызывало затруднение, а что было выполнить легко, что он узнал нового. Именно эти вопросы позволяют ребенку отметить свои достижения, осознать приобретения нового опыта, новых знаний.
9. Очень хорошо, если для закрепления изученного, Вы предоставите возможность малышу самое интересное задание предложить кому-то из родных.
 10. Игра - главный помощник взрослых при подготовке ребенка к школе. С её помощью, можно развивать внимание, мышление, воображение. Играя с ребенком, обязательно учитывайте его желания, настроение, самочувствие.
 11. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка, особенно в присутствии посторонних. Уважайте чувства и мнения ребенка. На жалобы со стороны окружающих, даже педагога, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».
 12. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами Вашего ребенка. Видеть мир глазами другого – основа взаимопонимания.
 13. Не стройте Ваши взаимоотношения на запретах. Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины. Уважение к ребенку – фундамент уважительного отношения к Вам в будущем. *Никогда* не пользуйтесь формулировкой «если..., то...». (Например, « Если уберешь свои вещи, разрешу играть в компьютер» и т.п.). Это пагубно влияет на воспитание личности – ребенок начинает принимать позицию «ты - мне, я - тебе».

Несколько **правил** родителям первоклассника:

- Будьте ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть улыбку и услышать ласковый голос.
- Не торопите! Умение рассчитывать время – ваша задача. Если Вам это плохо удается, вины ребенка в этом нет.
- Не отправляйте ребенка в школу без завтрака.
- Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: «Смотри не балуйся!», «Чтоб сегодня не было плохих отметок!». Пожелайте ему удачи – у него впереди трудный день.
- Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребенка спокойно. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.
- После школы не торопитесь садиться за уроки. Необходимо 1,5-2 часа отдыха. Лучшее время приготовление уроков с 15 до 17 часов. Занятия вечерами бесполезны.
- Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость. Чаще всего это объективные показатели переутомления, трудностей в учебе.
- Выслушав замечание учителя, не торопитесь устраивать «взбучку». Постарайтесь, чтобы Ваши разговоры с учителем происходили без ребенка.

- Не заставляйте делать все уроки в один присест. Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте ребенку возможность работать самому, но если нужна Ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон и поддержка необходимы.
- В общении с ребенком старайтесь избегать различных условий: «Если ты скажешь, то ...». Обучение должно быть осознанным.